



Guía del boletín de calificaciones de Matemáticas Tercer grado

[Operaciones y pensamiento algebraico](#)

[Números y operaciones en base diez](#)

[Números y operaciones: fracciones](#)

[Medidas](#)

[Alfabetización de datos](#)

[Geometría](#)

[Glosario complementario](#)

Matemáticas

Operaciones y pensamiento algebraico

<p>Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico</p> <p>Estándar 3.OA.A.1</p> <p>Representar y resolver problemas utilizando la multiplicación y la división</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar productos de números enteros como el número total de objetos en grupos; - describir o representar un contexto cuando un número total de objetos puede expresarse como, por ejemplo: 5×7. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar productos de números enteros como el número total de objetos en grupos; - describe o representa un contexto cuando un número total de objetos puede expresarse como, por ejemplo: 5×7. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreta productos de números enteros como el número total de objetos en grupos; - describe o representa un contexto cuando un número total de objetos puede expresarse como, por ejemplo: 5×7. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreta productos de números enteros como el número total de objetos en grupos; - describe o representa un contexto cuando un número total de objetos puede expresarse como, por ejemplo: 5×7.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.A.2

Representar y resolver problemas utilizando la multiplicación y la división

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretar los cocientes de números enteros como el número de objetos en cada parte;- describir o representar un contexto cuando un número de partes o número de grupos puede expresarse como, por ejemplo: $56 \div 8$.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretar los cocientes de números enteros como el número de objetos en cada parte;- describir o representar un contexto cuando un número de partes o número de grupos puede expresarse como, por ejemplo: $56 \div 8$.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpreta los cocientes de números enteros como el número de objetos en cada parte;- describir o representar un contexto cuando un número de partes o número de grupos puede expresarse como, por ejemplo: $56 \div 8$.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpreta los cocientes de números enteros como el número de objetos en cada parte;- describir o representar un contexto cuando un número de partes o número de grupos puede expresarse como, por ejemplo: $56 \div 8$.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.A.3

Representar y resolver problemas utilizando la multiplicación y la división

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizar la multiplicación y la división hasta 100 para resolver situaciones problemáticas del mundo real utilizando matrices, grupos iguales y cantidades de medición;- representar un problema mediante dibujos y ecuaciones, con un símbolo para representar el factor o producto desconocido.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizar la multiplicación y la división hasta 100 para resolver situaciones problemáticas del mundo real utilizando matrices, grupos iguales y cantidades de medición;- representar un problema mediante dibujos y ecuaciones, con un símbolo para representar el factor o producto desconocido.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza la multiplicación y la división hasta 100 para resolver situaciones problemáticas del mundo real utilizando matrices, grupos iguales y cantidades de medición;- representar un problema mediante dibujos y ecuaciones, con un símbolo para representar el factor o producto desconocido.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza la multiplicación y la división hasta 100 para resolver situaciones problemáticas del mundo real utilizando matrices, grupos iguales y cantidades de medición;- representar un problema mediante dibujos y ecuaciones, con un símbolo para representar el factor o producto desconocido.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.A.4

Representar y resolver problemas utilizando la multiplicación y la división

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división para que la ecuación sea verdadera.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división para que la ecuación sea verdadera.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división para que la ecuación sea verdadera.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división para que la ecuación sea verdadera.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.B.5

Comprender las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicar propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir utilizando:- <i>la propiedad conmutativa de la multiplicación</i>- <i>la propiedad asociativa de la multiplicación</i>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicar propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir utilizando:- <i>la propiedad conmutativa de la multiplicación</i>- <i>la propiedad asociativa de la multiplicación</i>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplica las propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir por comprensión utilizando:- <i>la propiedad conmutativa de la multiplicación</i>- <i>la propiedad asociativa de la multiplicación</i>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplica las propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir por comprensión utilizando:- <i>la propiedad conmutativa de la multiplicación</i>- <i>la propiedad asociativa de la multiplicación</i>

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.B.6

Comprender las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- comprender la división como un problema de factor desconocido.	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- comprender la división como un problema de factor desconocido.	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- Entiende la división como un problema de factor desconocido	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none">- Entiende la división como un problema de factor desconocido

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.C.7

Multiplicar y dividir hasta 100

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con precisión y eficiencia, multiplicar y dividir hasta 100, utilizando estrategias como:- la relación entre la multiplicación y la división,- las propiedades de las operaciones. <p>Con indicaciones y apoyo, el estudiante aún no puede realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- saber de memoria todos los productos de dos, números de una cifra.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con precisión y eficiencia, multiplicar y dividir hasta 100, utilizando estrategias como:- la relación entre la multiplicación y la división,- las propiedades de las operaciones. <p>Con indicaciones y apoyo, el estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- saber de memoria todos los productos de dos, números de una cifra.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con precisión y eficiencia, multiplicar y dividir hasta 100, utilizando estrategias como:- la relación entre la multiplicación y la división,- las propiedades de las operaciones.- sabe de memoria todos los productos de dos, números de una cifra.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con precisión y eficiencia, multiplicar y dividir hasta 100, utilizando estrategias como:- la relación entre la multiplicación y la división,- las propiedades de las operaciones.- sabe de memoria todos los productos de dos, números de una cifra.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.D.8

Resolver problemas que involucren las cuatro operaciones (+, -, **X**, ÷), e identificar y explicar patrones en aritmética

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resolver problemas con enunciado de dos pasos, utilizando las cuatro operaciones, incluidos problemas que involucren dinero; - representar problemas utilizando ecuaciones con una letra para representar la cantidad desconocida; - evaluar la razonabilidad de una respuesta utilizando estrategias de cálculo mental y estimación, incluido el redondeo; - realizar operaciones en el orden adecuado cuando no hay 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resolver problemas con enunciado de dos pasos, utilizando las cuatro operaciones, incluidos problemas que involucren dinero; - representar problemas utilizando ecuaciones con una letra para representar la cantidad desconocida; - evaluar la razonabilidad de una respuesta utilizando estrategias de cálculo mental y estimación, incluido el redondeo; - realizar operaciones en el orden adecuado 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resuelve problemas con enunciado de dos pasos, utilizando las cuatro operaciones, incluidos problemas que involucren dinero; - representa problemas utilizando ecuaciones con una letra para representar la cantidad desconocida; - evalúa la razonabilidad de una respuesta utilizando estrategias de cálculo mental y estimación, incluido el redondeo; - realiza operaciones en el orden adecuado 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resuelve problemas con enunciado de dos pasos, utilizando las cuatro operaciones, incluidos problemas que involucren dinero; - representa problemas utilizando ecuaciones con una letra para representar la cantidad desconocida; - evalúa la razonabilidad de una respuesta utilizando estrategias de cálculo mental y estimación, incluido el redondeo; - realiza operaciones en el orden adecuado

paréntesis.*	cuando no hay paréntesis.*	cuando no hay paréntesis.*	cuando no hay paréntesis.*
--------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

* Multiplicación, luego división, luego suma y resta; a menos que la expresión solo tenga suma y resta, calcular de izquierda a derecha. Cuando la expresión solo tiene multiplicación y división, calcular de izquierda a derecha.

MD (multiplicación y división)

→

AS (suma y resta)

→

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar 3.OA.D.9

Resolver problemas que involucren las cuatro operaciones (+, -, **X**, ÷), e identificar y explicar patrones en aritmética

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- identificar patrones aritméticos, incluidas las tablas de suma y multiplicación;- explicarlos usando propiedades de las operaciones.	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- identificar patrones aritméticos, incluidas las tablas de suma y multiplicación;- explicarlos usando propiedades de las operaciones.	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- identifica patrones aritméticos, incluidas las tablas de suma y multiplicación;- los explica usando propiedades de las operaciones.	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none">- identifica patrones aritméticos, incluidas las tablas de suma y multiplicación;- los explica usando propiedades de las operaciones.

Números y operaciones en base diez

Dominio: Números y operaciones en base diez

Estándar 3.NBT.A.1

Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar cálculos aritméticos de varias cifras

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar la comprensión del valor de posición para redondear a la decena o centena más cercana. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar la comprensión del valor de posición para redondear a la decena o centena más cercana. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza la comprensión del valor de posición para redondear a la decena o centena más cercana. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza la comprensión del valor de posición para redondear a la decena o centena más cercana.

Dominio: Números y operaciones en base diez

Estándar 3.NBT.A.2

Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar cálculos aritméticos de varias cifras

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- con precesión y eficiencia, sumar y restar hasta el 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- con precesión y eficiencia, sumar y restar hasta el 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- con precesión y eficiencia, sumar y restar hasta el 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- con precesión y eficiencia, sumar y restar hasta el 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.

Dominio: Números y operaciones en base diez

Estándar 3.NBT.A.3

Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar cálculos aritméticos de varias cifras

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiplicar números enteros de una cifra por múltiplos de 10 (p. ej.: 9 x 80) utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiplicar números enteros de una cifra por múltiplos de 10 (p. ej.: 9 x 80) utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiplica números enteros de una cifra por múltiplos de 10 (p. ej.: 9 x 80) utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiplica números enteros de una cifra por múltiplos de 10 (p. ej.: 9 x 80) utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

Números y operaciones: fracciones

Dominio: Números y operaciones: fracciones**

Estándar 3.NF.A.1

Desarrollar la comprensión de las fracciones como números

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender una fracción $\frac{1}{b}$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se divide en b partes iguales. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender una fracción $\frac{1}{b}$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se divide en b partes iguales. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende una fracción $\frac{1}{b}$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se divide en b partes iguales. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende una fracción $\frac{1}{b}$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se divide en b partes iguales.

Dominio: Números y operaciones: fracciones**

Estándar 3.NF.A.2

Desarrollar la comprensión de las fracciones como números

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender una fracción como un número en la recta numérica; representar fracciones en un diagrama de recta numérica. <p>a. Representar una fracción en un diagrama de recta numérica de 0 a 1 y separarla en partes iguales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer cada tamaño y ubicación en la recta numérica. <p>b. Representar una fracción en un diagrama de recta numérica marcando longitudes a partir de 0.</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender una fracción como un número en la recta numérica; representar fracciones en un diagrama de recta numérica. <p>a. Representa una fracción en un diagrama de recta numérica de 0 a 1 y la separa en partes iguales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce cada tamaño y ubicación en la recta numérica. <p>b. Representa una fracción en un diagrama de recta numérica marcando longitudes a partir de 0.</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende una fracción como un número en la recta numérica; representa fracciones en un diagrama de recta numérica. <p>a. Representa una fracción en un diagrama de recta numérica de 0 a 1 y la separa en partes iguales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce cada tamaño y ubicación en la recta numérica. <p>b. Representa una fracción en un diagrama de recta numérica marcando longitudes a partir de 0.</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende una fracción como un número en la recta numérica; representa fracciones en un diagrama de recta numérica. <p>a. Representa una fracción en una recta numérica de 0 a 1 y la separa en partes iguales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce cada tamaño y ubicación en la recta numérica. <p>b. Representa una fracción en un diagrama de recta numérica marcando longitudes a partir de 0.</p>

<ul style="list-style-type: none">- Reconocer el tamaño del intervalo, y la ubicación del punto final en la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer el tamaño del intervalo, y la ubicación del punto final en la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer el tamaño del intervalo, y la ubicación del punto final en la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer el tamaño del intervalo, y la ubicación del punto final en la recta numérica.
---	---	---	---

Dominio: Números y operaciones: fracciones**

Desarrollar la comprensión de las fracciones como números
Estándar 3.NF.A.3

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar la equivalencia de fracciones y comparar fracciones razonando sobre su tamaño. <p>a. Comprender que dos fracciones son equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender que dos fracciones son equivalentes si están ubicadas en el mismo punto en una recta numérica.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar la equivalencia de fracciones y comparar fracciones razonando sobre su tamaño. <p>a. Comprender que dos fracciones son equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender que dos fracciones son equivalentes si están ubicadas en el mismo	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explica la equivalencia de fracciones y compara fracciones razonando sobre su tamaño. <p>a. Comprende que dos fracciones son equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende que dos fracciones son equivalentes si están ubicadas en el mismo	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explica la equivalencia de fracciones y compara fracciones razonando sobre su tamaño. <p>a. Comprende que dos fracciones son equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende que dos fracciones son equivalentes si están ubicadas en el mismo

<p>b. Reconocer y generar fracciones equivalentes simples razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar por qué las fracciones son equivalentes con el apoyo de un modelo visual de fracciones. <p>c. Expresar números enteros como fracciones y reconocer fracciones que son equivalentes a números enteros.</p> <p>d. Comparar dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. - Registrar los resultados de comparaciones con los símbolos ">", "=", o "<", y con un 	<p>punto en una recta numérica.</p> <p>b. Reconocer y generar fracciones equivalentes simples razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar por qué las fracciones son equivalentes con el apoyo de un modelo visual de fracciones. <p>c. Expresar números enteros como fracciones y reconocer fracciones que son equivalentes a números enteros.</p> <p>d. Comparar dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. - Registrar los resultados de 	<p>punto en una recta numérica.</p> <p>b. Reconoce y genera fracciones equivalentes simples razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica por qué las fracciones son equivalentes con el apoyo de un modelo visual de fracciones. <p>c. Expresa números enteros como fracciones y reconoce fracciones que son equivalentes a números enteros.</p> <p>d. Compara dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. - Registra los resultados de comparaciones con 	<p>punto en una recta numérica.</p> <p>b. Reconoce y genera fracciones equivalentes simples razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica por qué las fracciones son equivalentes con el apoyo de un modelo visual de fracciones. <p>c. Expresa números enteros como fracciones y reconoce fracciones que son equivalentes a números enteros.</p> <p>d. Compara dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. - Registra los resultados de comparaciones con
--	---	---	---

modelo de fracción visual.	comparaciones con los símbolos " $>$ ", " $=$ ", o " $<$ ", y con un modelo de fracción visual.	los símbolos " $>$ ", " $=$ ", o " $<$ ", y con un modelo de fracción visual.	los símbolos " $>$ ", " $=$ ", o " $<$ ", y con un modelo de fracción visual.
----------------------------	---	---	---

** Las expectativas de 3.^{er} grado en este dominio se limitan a fracciones con denominadores 2, 3, 4, 6, y 8. Los modelos visuales de fracciones incluyen diagramas de cinta, rectas numéricas y modelos de área. Los modelos de conjuntos, incluidos aquellos definidos como un entero, quedan excluidos en este grado.

Medidas

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar 3.M.A.1</p> <p>Resolver problemas que impliquen medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decir y escribir la hora al minuto más cercano y medir intervalos de tiempo en minutos; - resolver problemas con enunciado que impliquen suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de recta numérica. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decir y escribir la hora al minuto más cercano y medir intervalos de tiempo en minutos; - resolver problemas con enunciado que impliquen suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de recta numérica. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dice y escribe la hora al minuto más cercano y mide intervalos de tiempo en minutos; - resuelve problemas con enunciado que impliquen suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de recta numérica. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dice y escribe la hora al minuto más cercano y mide intervalos de tiempo en minutos; - resuelve problemas con enunciado que impliquen suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de recta numérica.

Dominio: Medidas

Estándar 3.M.A.2

Resolver problemas que impliquen medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- medir y estimar volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l);- sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas con enunciado de un paso que involucren masas o volúmenes en las mismas unidades. <p>****</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- medir y estimar volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l);- sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas con enunciado de un paso que involucren masas o volúmenes en las mismas unidades. <p>****</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- mide y estima volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l);- sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas con enunciado de un paso que involucren masas o volúmenes en las mismas unidades. <p>****</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- mide y estima volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l);- sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas con enunciado de un paso que involucren masas o volúmenes en las mismas unidades. <p>****</p>

**** El estándar requiere resolver problemas, con elementos visuales, utilizando volumen líquido. No requiere que los estudiantes encuentren el volumen.

Dominio: Medidas

Estándares 3.M.B.3

Medición geométrica: comprender conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer el área y comprender conceptos de medición de área.a. Un cuadrado con una longitud de lado de 1 unidad es "una unidad cuadrada" y se puede utilizar para medir el área.b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios libres ni superposiciones.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer el área y comprender conceptos de medición de área.a. Un cuadrado con una longitud de lado de 1 unidad es "una unidad cuadrada" y se puede utilizar para medir el área.b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios libres ni superposiciones.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce el área y comprende conceptos de medición de área.a. Un cuadrado con una longitud de lado de 1 unidad es "una unidad cuadrada" y se puede utilizar para medir el área.b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios libres ni superposiciones.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce el área y comprende conceptos de medición de área.a. Un cuadrado con una longitud de lado de 1 unidad es "una unidad cuadrada" y se puede utilizar para medir el área.b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios libres ni superposiciones.

Dominio: Medidas

Estándares 3.M.B.4

Medición geométrica: comprender conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- medir áreas contando cuadrados unitarios;	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- medir áreas contando cuadrados unitarios;	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- mide áreas contando cuadrados unitarios;	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none">- mide áreas contando cuadrados unitarios;

Dominio: Medidas

Estándares 3.M.B.5

Relacionar el área con las operaciones de multiplicación y división

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Encontrar el área de un rectángulo aplicando el teselado y demostrar que el área es la misma que la que se encontraría multiplicando las longitudes de los lados.b. Multiplicar las longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos para resolver problemas	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Encontrar el área de un rectángulo aplicando el teselado y demostrar que el área es la misma que la que se encontraría multiplicando las longitudes de los lados.b. Multiplicar las longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos para resolver problemas	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Encuentra el área de un rectángulo aplicando el teselado y demuestra que el área es la misma que la que se encontraría multiplicando las longitudes de los lados.b. Multiplica las longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos para resolver problemas	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Encuentra el área de un rectángulo aplicando el teselado y demuestra que el área es la misma que la que se encontraría multiplicando las longitudes de los lados.b. Multiplica las longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos para resolver problemas

<p>matemáticos y del mundo real.</p> <p>c. Utilizar el teselado para demostrar que el área de un rectángulo se puede resolver mediante suma o multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar modelos de área para representar la propiedad distributiva. <p>d. Reconocer el área como aditiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Encontrar áreas de figuras rectilíneas descomponiendo, sumando las áreas para resolver problemas del mundo real.	<p>matemáticos y del mundo real.</p> <p>c. Utilizar el teselado para demostrar que el área de un rectángulo se puede resolver mediante suma o multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar modelos de área para representar la propiedad distributiva. <p>d. Reconocer el área como aditiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Encontrar áreas de figuras rectilíneas descomponiendo, sumando las áreas para resolver problemas del mundo real.	<p>matemáticos y del mundo real.</p> <p>c. Utiliza el teselado para demostrar que el área de un rectángulo se puede resolver mediante suma o multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliza modelos de área para representar la propiedad distributiva. <p>d. Reconoce el área como aditiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Encuentra áreas de figuras rectilíneas descomponiendo, sumando las áreas para resolver problemas del mundo real.	<p>matemáticos y del mundo real.</p> <p>c. Utiliza el teselado para demostrar que el área de un rectángulo se puede resolver mediante suma o multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliza modelos de área para representar la propiedad distributiva. <p>d. Reconoce el área como aditiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Encuentra áreas de figuras rectilíneas descomponiendo, sumando las áreas para resolver problemas del mundo real.
---	---	--	--

Dominio: Medidas

Estándares 3.M.C.6

Medición geométrica: reconocer el perímetro como un atributo de las figuras planas y distinguir entre medidas lineales y de área

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucren perímetros de polígonos:- encontrando el perímetro si se dan las longitudes de los lados;- encontrando la longitud desconocida de un lado, incluido el mismo perímetro <u>y</u> diferentes áreas <u>o</u> con la misma área y diferentes perímetros.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucren perímetros de polígonos:- encontrando el perímetro si se dan las longitudes de los lados;- encontrando la longitud desconocida de un lado, incluido el mismo perímetro <u>y</u> diferentes áreas <u>o</u> con la misma área y diferentes perímetros.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resuelve problemas matemáticos y del mundo real que involucren perímetros de polígonos:- encuentra el perímetro si se dan las longitudes de los lados;- encuentra la longitud desconocida de un lado, incluidos rectángulos con el mismo perímetro <u>y</u> diferentes áreas <u>o</u> con la misma área y diferentes perímetros.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resuelve problemas matemáticos y del mundo real que involucren perímetros de polígonos:- encuentra el perímetro si se dan las longitudes de los lados;- encuentra una longitud desconocida de un lado, incluido el mismo perímetro <u>y</u> diferentes áreas <u>o</u> con la misma área y diferentes perímetros.

Alfabetización de datos

<p>Dominio: Alfabetización de datos</p> <p>Estándares 3.DL.A.1</p> <p>Comprender las preguntas basadas en datos y la recopilación de datos.</p>			
1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar preguntas basadas en datos y decidir qué datos responderán la pregunta. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar preguntas basadas en datos y decidir qué datos responderán la pregunta. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrolla preguntas basadas en datos y decide qué datos responderán la pregunta. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrolla preguntas basadas en datos y decide qué datos responderán la pregunta.

Dominio: Alfabetización de datos

Estándares 3.DL.A.2

Comprender las preguntas basadas en datos y la recopilación de datos.

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- recopilar datos centrados en los estudiantes o utilizar datos existentes para responder preguntas basadas en datos.	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- recopilar datos centrados en los estudiantes o utilizar datos existentes para responder preguntas basadas en datos.	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- recopila datos centrados en los estudiantes o utiliza datos existentes para responder preguntas basadas en datos.	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none">- recopila datos centrados en los estudiantes o utiliza datos existentes para responder preguntas basadas en datos.

Dominio: Alfabetización de datos

Estándares 3.DL.B.3

Representar e interpretar datos

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- dibujar un gráfico pictórico a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías;- resolver problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando información presentada en gráficos de barras a escala.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- dibujar un gráfico pictórico a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías;- resolver problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando información presentada en gráficos de barras a escala.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- dibujar un gráfico pictórico a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías;- resolver problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando información presentada en gráficos de barras a escala.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- dibujar un gráfico pictórico a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías;- resolver problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando información presentada en gráficos de barras a escala.

Dominio: Alfabetización de datos

Estándares 3.DL.B.4

Representar e interpretar datos

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- generar datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de una pulgada;- mostrar los datos haciendo un gráfico lineal y utilizando las unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- generar datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de una pulgada;- mostrar los datos haciendo un gráfico lineal y utilizando las unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- genera datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de una pulgada;- muestra los datos haciendo un gráfico lineal y utilizando las unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- genera datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de una pulgada;- muestra los datos haciendo un gráfico lineal y utilizando las unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.

Geometría

<p>Dominio: Geometría</p> <p>Estándares 3.G.A.1</p> <p>Razonar con formas y sus atributos</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender que las formas de diferentes categorías pueden compartir atributos; - reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender que las formas de diferentes categorías pueden compartir atributos; - reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender que las formas de diferentes categorías pueden compartir atributos; - reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender que las formas de diferentes categorías pueden compartir atributos; - reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen.

Dominio: Geometría

Estándares 3.G.A.2

Razonar con formas y sus atributos

1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- partir formas en partes con áreas iguales;- expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del todo.	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- partir formas en partes con áreas iguales;- expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del todo.	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- partir formas en partes con áreas iguales;- expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del todo.	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none">- partir formas en partes con áreas iguales;- expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del todo.

Glosario complementario

(cortesía de Graniteschools.org)

Precisión: la capacidad de producir respuestas matemáticamente precisas (*J. Bay-Williams & G. Kling, 2019, Math Fact Fluency*).

Algoritmo: un método paso a paso para realizar cálculos.

Matriz: una disposición de objetos en filas iguales.

Área: la medida, en unidades cuadradas, del interior de una figura plana.

Propiedad asociativa de la multiplicación: cambiar la agrupación de tres o más factores no cambia el producto: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$.

Gráfico de barras: un modelo que utiliza barras para representar cantidades conocidas y desconocidas y la relación entre estas cantidades.

Propiedad conmutativa de la multiplicación: cambiar el orden de los factores no cambia el producto $(a \times b = b \times a)$.

Datos: una colección de información recopilada para un propósito. Los datos pueden estar en forma de palabras o números.

Descomponer/Descomposición: separar un número en dos o más partes, utilizando el valor

posicional.

Punto final: un punto en cada extremo de un segmento de línea, o un punto en un extremo de una semirrecta.

Eficiencia: la capacidad de producir respuestas de manera relativamente rápida y fácil (*J. Bay-Williams, G. Kling, 2019, Math Fact Fluency*).

Estimación: un número cercano a una cantidad exacta. Una estimación indica aproximadamente cuánto o aproximadamente cuántos.

Forma expandida: una forma de escribir números que muestra el valor posicional de cada cifra.

Factor: los números enteros que se multiplican para obtener un producto.

Fracción: una forma de describir una parte de un entero o una parte de un grupo utilizando partes iguales.

Diagrama lineal: un diagrama que muestra la frecuencia de datos en una recta numérica.

Orden de operaciones: un conjunto de reglas que indican el orden en que se deben realizar los cálculos.

Partir: una acción que divide formas en partes más pequeñas.

Perímetro: la distancia alrededor de una figura.

Gráfico pictórico: un gráfico que utiliza imágenes o símbolos para mostrar datos.

Valor posicional: el valor que tiene una cifra debido a su lugar en un número.

Figura plana: una forma que es bidimensional y está formada por curvas, segmentos de línea o ambos.

Producto: la respuesta a un problema de multiplicación.

Cuadrilátero: un polígono (figura plana cerrada formada por segmentos de línea) con cuatro lados.

Cociente: la respuesta a un problema de división.

Figura rectilínea: un polígono donde todos los ángulos son ángulos rectos.

Rombo: un cuadrilátero con los cuatro lados de igual longitud.

Escala: una serie de números a intervalos regulares que ayudan a etiquetar un gráfico.

Unidad cuadrada: una unidad, como el centímetro cuadrado o la pulgada cuadrada, utilizada para medir el área.

Teselado/tesela: un patrón de formas repetidas para llenar un plano. Las formas no se superponen y no hay espacios libres.

Fracción unitaria: una fracción cuyo numerador es 1. Una fracción unitaria nombra 1 parte igual de un entero.

Cuadrado unitario: un cuadrado cuyos lados miden 1 unidad de longitud cada uno. Tiene una superficie de 1 unidad cuadrada.